

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету ***литературное чтение***
(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс) ***начальное общее, 1 класс***
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов ***136ч*** Уровень ***базовый***
(базовый, профильный)

Рабочую учебную программу составила **Коваленко Л.А.**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы авторов Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы». (Сборник рабочих программ. – М.: Просвещение, 2014)

На изучение литературного чтения выделяется в **1 классе – 136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели): из них **92 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения чтению в период обучения грамоте и **44 ч** (11 учебных недель) – урокам литературного чтения.

2017 год

Содержание курса обучения грамоте 1 КЛАСС (207 ч)

Добукварный период (31ч) является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода (120ч) охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) (36ч.) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

1) Планируемые результаты освоения учебной программы по обучению чтению

Букварный период

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

Послебукварный период

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

При изучения курса «Литературное чтение» к концу 1-го класса обучающиеся научатся

- *воспринимать* на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащегося;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- подробно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *заучивать* наизусть небольшие стихотворения;
- *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений;
- *различать* рассказ и стихотворение.

2) Содержание учебного предмета 1 класс (44 ч)

Жили-были буквы (7 ч)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривинным, Т. Собакиным

Сказки, загадки, небылицы (8 ч)

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

Апрель, апрель! Звенит капель (5 ч)

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

И в шутку и всерьез (8 ч)

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

Я и мои друзья (5 ч)

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

О братьях наших меньших (7 ч)

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(литературное чтение – 44 часов)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)
1	Вводный урок. Знакомство с учебником. Понятия «автор», «писатель», «произведение».	1	13.03	
	Жили-были буквы (7 часов)			
2	Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака.	1	14.03	
3	Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина.	1	15.03	
4	Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамзаковой, Е. Григорьевой.	1	16.03	
5	Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамзаковой, Е. Григорьевой.	1	20.03	
6	Творческая работа : волшебные превращения.	1	21.03	
7	Проектная деятельность. « Создаём город букв», « Буквы- герои сказок»	1	22.03	
8	Оценка планируемых достижений. Конкурс чтецов.	1	23.03	
	Сказки, загадки, небылицы (8 часов)			
9	Сказки авторские и народные.» Курочка Ряба», « Теремок», « Рукавичка».	1	3.04	
10	Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок.	1	4.04	
11	Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки.	1	5.04	
12	Потешки. Герои потешки.	1	6.04	
13	Небылицы. Сочинение небылиц.	1	10.04	
14	Сказки А. С. Пушкина.	1	11.04	
15	Русская народная сказка «Петух и собака»	1	12.04	
16	Произведения К. Ушинского и Л. Толстого. Оценка планируемых достижений.	1	13.04	
	Апрель, апрель. Звонит капель (5 часов)			
17	Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака.	1	17.04	
18	Литературная загадка. Сочинение загадок.	1	18.04	
19	Проект « Составляем сборник загадок»	1	19.04	
20	Чтение стихотворений наизусть.	1	20.04	
21	Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение. Оценка планируемых достижений.	1	24.04	
	И в шутку и всерьёз. (6 часов)			
22	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова.	1	25.04	
23	Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой.	1	26.04	

24	Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева.	1	27.04	
25	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, К. Чуковского, И. Пивоваровой, О. Григорьева, Т. Собакина.	1	2.05	
26	Юмористические рассказы для детей М. Пляцковского.	1	3.05	
27	Чтение по ролям. Заучивание наизусть. Оценка планируемых достижений.	1	4.05	
	Я и мои друзья (6 часов)			
28	Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского	1	5.05	
29	Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова	1	8.05	
30	Стихотворения Р. Сефа, В. Берестова , И. Пивоваровой	1	10.05	
31	Стихотворения Я. Акима, Ю. Энтина	1	11.05	
32	Проект « Наш класс- дружная семья». Создание летописи класса.	1	12.05	
33	Оценка достижений.	1	15.05	
	О братьях наших меньших (5 часов)			
34	Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой.	1	16.05	
35	Рассказы В. Осеевой.	1	17.05	
36	Стихи о животных Г. Сапгира, И. Токмаковой, М. Пляцковского.	1	18.05	
37	Сказки-несказки Д. Хармса, В. Берестова, Н. Сладкова.	1	22.05	
38	Итоговая комплексная контрольная работа.	1	23.05	
39-40	Оценка достижений.	1	24.05	
41-44	Резервные уроки	4	25.05	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету ***русский язык***
(указать предмет, курс, модуль)

Степень обучения (класс) ***начальное общее, 1 класс***
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов ***175ч*** Уровень ***базовый***
(базовый, профильный)

Рабочую учебную программу составила **Гурьева В.В.**

Программа разработана на основе авторской программы по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки Р.Ф. № 373 от 6 октября 2009 г.)

Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.
(«Школа России» Сборник рабочих программ. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014).

На изучение русского языка в **1 классе** — **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели):
из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **55 ч** (11 учебных недель) — урокам русского языка.

1) Планируемые результаты освоения учебной программы по обучению письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

Систематический курс русского языка обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
 - формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
 - формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
 - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- *формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) Содержание учебного предмета 1 класс (55 ч)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (русский язык – 55 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)
	Наша речь (2 часа)			
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	13.03	
2	Виды речи (общее представление).	1	14.03	
	Текст, предложение, диалог. (3 ч.)			
3	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1	15.03	
4	Диалог.	1	16.03	
5	Диалог. Проверочная работа.	1	17.03	
	Слова, слова, слова ... (4 часа)			
6	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	20.03	
7	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1	21.03	
8	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам	1	22.03	
9	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Проверочная работа.	1	23.03	
	Слово и слог. (2 часа)	1		
10	Деление слов на слоги.	1	24.03	
11	Деление слов на слоги. Проверочная работа	1	3.04	

	Перенос слов. (2 часа)			
12	Правило переноса слов.	1	4.04	
13	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа .	1	5.04	
	Ударение (общее представление). (2 часа)			
14	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	6.04	
15	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	7.04	
	Звуки и буквы (34 ч)			
16	Звуки и буквы.	1	10.04	
17	Русский алфавит, или Азбука.	1	11.04	
18	Русский алфавит, или Азбука.	1	12.04	
19	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	13.04	
20	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э .		14.04	
21	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос	1	17.04	
22	Ударные и безударные гласные звуки.	1	18.04	
23	Ударные и безударные гласные звуки.	1	19.04	
24	Ударные и безударные гласные звуки	1	20.04	
25	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам Проверочная работа.		21.04	
26	Проверочный диктант.	1	24.04	
27	Согласные звуки.	1	25.04	
28	Слова с удвоенными согласными.	1	26.04	
29	Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	27.04	
30	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	28.04	
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	2.05	
32	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.		2.05	
33	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука .	1	3.05	
34	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	4.05	
35	Согласные звонкие и глухие.	1	5.05	
36	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	8.05	
37	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	10.05	
38	Проверочный диктант	1	11.05	
39	Шипящие согласные звуки.	1	12.05	
40	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	15.05	
41	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	16.05	
42	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	17.05	

43	Проверочный диктант.	1	18.05	
44	Заглавная буква в словах.	1	19.05	
45	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1	19.05	
46	Проверочная работа.	1	23.05	
47	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1	22.05	
48	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1	22.05	
49	Итоговая проверочная работа.	1	23.05	
50 - 55	Итоговое повторение.	5	24.05	

4) Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебники

Обучение грамоте

1. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Русский язык

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

Прописи (*Обучение грамоте*)

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1.
2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 2.
3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 3.
4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 4.

Рабочие тетради (*Русский язык*)

1. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.