

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
КУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету ***окружающему миру***
(указать предмет, курс, модуль)

Степень обучения (класс) ***начальное общее, 1 класс***
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов ***68 ч.*** Уровень ***базовый***
(базовый, профильный)

Рабочую учебную программу составила **Коваленко Л.А.**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Окружающий мир» автора А.А.Плешакова. (Сборник рабочих программ. – М.: Просвещение, 2014)

2017 год

1) Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 1-го года обучения

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» **в 1-м классе** является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» **в 1-м классе** является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно* с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» **в 1-м классе** является сформированность следующих умений.

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

2)Содержание учебного предмета

1 класс (68 ч)

Введение (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире.

Что и кто? (20 ч)

Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы. Жизнь москвичей — наших сверстников.

Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.

Камни как природные объекты, разнообразие их признаков. Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.

Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. Наиболее распространённые комнатные растения. Распознавание комнатных растений в классе. Наиболее распространённые растения цветника, цветущие осенью. Распознавание растений цветника.

Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям. Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.

Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых.

Рыбы — водные животные, тело которых покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.

Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.

Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.

Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.

Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.

Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения

Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.

Экскурсии: «Наблюдаем за небом», «Деревья возле школы», экскурсия в кабинет информатики.

Практические работы: «Определяем камни», «Изучаем части растений», «Определяем комнатные растения», «Определяем растения клумбы», «Определяем деревья по листьям», «Определяем хвойные растения», «Исследуем перья птиц», «Исследуем шерсть зверей».

Проекты: «Моя малая Родина».

Как, откуда и куда? (12 ч)

Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи.

Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.

Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.

Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.

Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде

Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.

Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.

Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.

Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.

Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.

Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.

Экскурсии: Экскурсия на почту.

Практические работы: «Выполняем опыты с водой», «Собираем электрическую цепь», «Готовим «морскую» воду», «Выполняем опыты со снегом и льдом», «Учимся ухаживать за комнатными растениями», «Учимся ухаживать за животными живого уголка», «Учимся мастерить кормушки и подкармливать птиц», «Учимся сортировать мусор», «Исследуем снежки и снеговую воду».

Проекты: «Моя семья».

Где и когда? (11 ч)

Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем.

Время и его течение. Прошое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.

Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.

Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.

Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.

История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения.

История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.

Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.

Практические работы: «Учимся работать с глобусом».

Проекты: «Мой класс и моя школа».

Почему и зачем? (22 ч)

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.

Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.

Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.

Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.

Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.

Взаимоотношения человека и его домашних питомцев. Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.

Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.

Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.

Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.

Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.

Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.

Почта, телеграф, телефон — средства связи.

Радио, телевидение, пресса — средства массовой информации. Интернет.

Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего.

Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.

Корабли — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения. Устройство корабля.

Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения. Устройство самолёта.

Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта.

Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.

Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.

Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

Практические работы: «Изучаем возникновение звуков», «Учимся ухаживать за кошкой и собакой», «Учимся правильно мыть руки и чистить зубы».

Проекты: «Мои домашние питомцы»

3) Тематическое распределение часов

1 класс (66 часов)

№ п\п	Тема урока	Дата (план)	Дата (факт)
1 четверть (17 часов)			
	Введение (1ч)		
1	Задавайте вопросы.	5.09	
Что и кто? (20 ч.)			

2	Что такое Родина?	8.09	
3	Что мы знаем о народах России?	12.09	
4	Что мы знаем о Москве?	15.09	
5	Проект «Моя малая родина»	19.09	
6	Что у нас над головой?	22.09	
7	Что у нас под ногами?	26.09	
8	Что общего у разных растений?	29.09	
9	Что растет на подоконнике?	3.09	
10	Что растет на клумбе?	6.10	
11	Что это за листья?	10.10	
12	Что такое хвоинки?	13.10	
13	Кто такие насекомые?	17.10	
14	Кто такие рыбы?	20.10	
15	Кто такие птицы?	.10	
16	Кто такие звери?	24.10	
17	Что нас окружает дома?	27.10	
2 четверть (16 часов)			
18	Что умеет компьютер?	31.10	
19	Что вокруг нас может быть опасным?	10.11	
20	На что похожа наша планета?	14.11	
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»	17.11	
	Как, откуда и куда? (12 ч.)		
22	Как живет семья. Проект «Моя семья»	21.11	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	24.11	
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	28.12	
25	Как путешествует письмо.	1.12	
26	Куда текут реки?	5.12	
27	Откуда берутся снег и лед?	8.12	
28	Как живут растения?	12.12	
29	Как живут животные?	15.12	
30	Как зимой помочь птицам?	19.12	
31	Откуда берется и куда девается мусор?	22.12	
32	Откуда в снежках грязь.	26.12	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	29.12	
3 четверть (19 часов) Где и когда?(11ч)			
34	Когда учиться интересно	12.01	
35	Проект «Мой класс и моя школа»	16.01	
36	Когда придет суббота?	19.01	
37	Когда наступит лето?	23.01	
38	Где живут белые медведи?	26.01	
39	Где живут слоны?	30.01	
40	Где зимуют птицы ?	2.02	
41	Когда появилась одежда?	13.02	
42	Когда изобрели велосипед?	16.02	
43	Когда мы станем взрослыми?	20.02	
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	23.02	
Почему и зачем? (22ч)			

45	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	27.02	
46	Почему Луна бывает разной?	2.03	
47	Почему идет дождь и дует ветер?	6.03	
48	Почему звенит звонок?	9.03	
49	Почему радуга разноцветная?	13.03	
50	Почему мы любим кошек и собак?	16.03	
51	Проект «Наши домашние питомцы»	20.03	
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	23.03	
4 четверть (14 часов)			
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	3.04	
54	Зачем мы спим ночью?	6.04	
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	10.04	
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	13.04	
57	Зачем нам телефон и телевизор?	17.04	
58	Зачем нужны автомобили?	20.04	
59	Зачем нужны поезда?	24.04	
60	Зачем строят корабли?	27.04	
61	Зачем строят самолеты?	4.05	
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	8.05	
63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	11.05	
64	Зачем люди осваивают космос?	15.05	
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	18.05	
66-68	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	22.05 24.05 25.05	

4) Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

УЧЕБНИКИ

Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс в 2-х частях, М.: Просвещение, 2015

РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ

Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс в 2-х частях, М.: Просвещение, 2015

Программа «Окружающий мир» автор А.А.Плешаков (Сборник рабочих программ. – М. Просвещение, 2014)