

***Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
Курского муниципального района Ставропольского края***

***«Согласовано»
Руководитель МО
Вожжова Н.А. /_____/***

***«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Кононова Н.В. ____ /_____/***

***«Утверждаю»
Директор школы
Полякова С.Б. /_____/***

***Протокол № 1 от
«__» _____ 2017г.***

Приказ № от «__» _____ 2017 г.

Рабочая программа по географии

«Социально-экономическая география мира» 11 класс

2017-2018 учебный год

Аннотация
к рабочей программе курса
«Экономическая и социальная география» 11 класс

Рабочая программа курса «Экономическая и социальная география» 11 кл. составлена на основании Программы среднего общего образования по географии. 11кл. Базовый уровень: авторская программа по географии (6-10 классы) / Под ред. И.В. Душиной – М.: Дрофа, 2006./ Рабочие программы по географии 10-11 кл./Авт.-сост. Н.В. Болотникова – М.: Издательство «Глобус», 2009. Учебник: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2016. – 416 с.

Курс «Социально-экономическая география мира» в 11 классе продолжает и завершает географическое образование школьников.

Цель курса: продолжить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, которые происходят как в мире в целом.

Задачи:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Количество часов:

Всего 34 часа (1 час в неделю)

Практических работ –14 , из них оценочных – 5.

Региональный компонент – 6

Контрольных работ – 4

**Распределение часов по курсу «Экономическая и социальная география мира»
11 класс**

Раздел программы	Предлагаемое количество часов Рабочая программа
Раздел 1. Современная политическая карта мира	3
Тема 1. Современная политическая карта мира	3
Раздел 2. Региональная характеристика мира	28
Тема 2. Зарубежная Европа	5
Тема 3. Зарубежная Азия	7 (в т.ч. тема «Австралия и Океания» - 1 час)
Тема 4. Африка	4
Тема 5. Северная Америка	5
Тема 6. Латинская Америка	4
Тема 7. Австралия и Океания	1 час в теме «Зарубежная Азия»
Тема 8. Россия в современном мире	3
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	2
Тема 9. Глобальные проблемы человечества	2
Заключение. Мир в XXI веке	1
Итого:	34

Виды и формы контроля

Виды: текущий, тематический, итоговый;

Формы: беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, решение географических задач, практическая работа, самостоятельная работа, тесты, контрольная работа, географический диктант, работа по карточкам, работа с контурными картами, самостоятельная подготовка вопроса по изучаемой теме, творческая работа (реферат, сообщение, доклад, иллюстративно-наглядный материал изготовленный учащимися, проект и т.д.), презентация работ.

Учебно-методические средства обучения

УМК:

1. Учебник: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2016. – 416 с.
2. География. Атлас. 10-11 класс. – М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2016.
3. География. Контурные карты. 10-11 класс. – М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2016.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Экономическая и социальная география» 11 кл. составлена на основании Программы среднего общего образования по географии. 11кл. Базовый уровень: авторская программа по географии (6-10 классы) / Под ред. И.В. Душиной – М.: Дрофа, 2006./ Рабочие программы по географии 10-11 кл./Авт.-сост. Н.В. Болотникова – М.: Издательство «Глобус», 2009. Учебник: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2016. – 416 с.

Курс «Социально-экономическая география мира» в 11 классе продолжает и завершает географическое образование школьников, изучается в 11 классе общеобразовательных учреждений как обязательный курс.

Рабочая программа по географии для 11 класса к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» является продолжением рабочей программы для 10 класса, конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. В содержании курса дан региональный обзор населения и хозяйства мира, формируются представления о характере экономической и социальной географии мира, которая формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности регионов мира и связях между их отдельными компонентами.

Цель курса: продолжить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, которые происходят как в мире в целом.

Задачи:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. В программу включены лекции, семинары, комбинированные уроки, уроки-конференции.

По многим темам включены экономические вопросы и изучение регионального компонента. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета география в 11 классе 34 часа. Рабочая программа к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 11 кл. (Рабочие программы по географии 10-11 кл./Авт.-сост. Н.В. Болотникова – М.: Издательство «Глобус», 2009 / Программы среднего (полного) общего образования по географии. 10 кл. Базовый уровень: авторская программа по географии (6-10 классы) / Под ред. Сиротина В.И. – М.: Дрофа, 2006) рассчитана на 35 часов.

Учебный план образовательного учреждения отводит 34 часов в соответствии с федеральным компонентом для изучения учебного предмета «География» в 11 классе, из расчета 1 час в неделю, так как продолжительность обучения для учащихся 11 класса составляет 34 учебных недель в год. Таким образом, рабочая программа по географии «Экономическая и социальная география мира» 11 класс рассчитана на 34 часа.

Количество часов:

Всего 34 часа (1 час в неделю)

Практических работ –14, из них оценочных – 5.

Региональный компонент – 6

Контрольных работ – 4

Распределение часов по курсу «Экономическая и социальная география мира» 11 класс

Раздел программы	Количество по часов по программе	Предлагаемое количество часов Рабочая программа
Раздел 1. Современная политическая карта мира	3	3
Тема 1. Современная политическая карта мира	3	3
Раздел 2. Региональная характеристика мира	29	28
Тема 2. Зарубежная Европа	5	5
Тема 3. Зарубежная Азия	5	7 (в т.ч. тема «Австралия и Океания» - 1 час)
Тема 4. Африка	4	4
Тема 5. Северная Америка	4	5
Тема 6. Латинская Америка	4	4

Тема 7. Австралия и Океания	1	<i>1 час в теме «Зарубежная Азия»</i>
Тема 8. Россия в современном мире	6	3
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	2	2
Тема 9. Глобальные проблемы человечества	2	2
Заключение. Мир в XXI веке	1	1
Итого:	35	34

В программу внесены следующие изменения: из раздела 2 «Региональная характеристика мира» темы 8 «Россия в современном мире» выделено 3 часа: 2 часа в тему 3 «Зарубежная Азия» и 1 час в тему 5 «Северная Америка», в связи с тем, что программа рассчитана на 34 часа.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности на базовом уровне:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Виды и формы контроля

Виды: текущий, тематический, итоговый;

Формы: беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, решение географических задач, практическая работа, самостоятельная работа, тесты, контрольная работа, географический диктант, работа по карточкам, работа с контурными картами, самостоятельная подготовка вопроса по изучаемой теме, творческая работа (реферат, сообщение, доклад, иллюстративно-наглядный материал изготовленный учащимися, проект и т.д.), презентация работ.

Формы организации образовательного процесса.

Основной формой организации учебного процесса является классно – урочная форма обучения. Программа предусматривает типы уроков, соответствующие возрасту учащихся: комбинированный урок, практическая работа, обобщение знаний, урок изучения нового материала, урок-игра. Приоритетным является практическая деятельность учащихся. Важное внимание обращается на развитие умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, ресурсами Internet и др.

Учебно-методические средства обучения

УМК:

4. Учебник: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2016. – 416 с.
5. География. Атлас. 10-11 класс. – М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2016.
6. География. Контурные карты. 10-11 класс. – М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2016.
7. Дидактические карточки-задания по географии: 10 кл. / Л.Е. Перлов. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 192 с.
8. Тесты по географии: 10 кл. К учебнику Максаковского «География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс». / Е.В. Баранчиков. – М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 126 с.

Дополнительная и методическая литература:

1. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. К учебному комплексу в.П. Максаковского. – М.: Вако, 2015. – 320 с.
2. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. I часть. Общая характеристика мира: поурочные планы на основе учебника В.П. Максаковского / авт. – сост. О.И. Ануфриева. – Волгоград: Учитель, 2006. – 230 с.
3. Румынина Н.С. Практические работы 6-10 кл. – М.: Школа – Пресс, 2001.
4. Социально – экономическая география зарубежного мира / под ред. В.В. Вольского. – М.: КРОН – ПРЕСС, 1998. – 592 с.
5. Липец Ю.Г., Пуляркин В.А., Шлихтер С.Б. География мирового хозяйства. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 400 с.
6. Глобальная география. 10 – 11 кл.: учеб. Пособие / Ю.Н. Гладкий, С.Б. Лавров. – М.: Дрофа, 2007. – 318 с.

Перечень учебного оборудования и наглядных пособий

№	Наименование	Количество
<i>Информационно-коммуникационные средства</i>		
<i>Технические средства обучения</i>		
1.	Интерактивная доска	1
Компакт-диски		
2.	«Уроки географии» Кирилла и Мефодия 10 класс	1
3.	Электронное учебное издание. Образовательная коллекция. «Экономическая и социальная география мира» (мультимедийное приложение к учебникам) География 10 класс	
<i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</i>		
Таблицы		
4.	Геоэкология и природопользование	1
5.	Природа Земли и человек	1
6.	Население и хозяйство мира	1
7.	География: источники информации и методы исследования	1
Учебные карты		
8.	Австралия и Новая Зеландия (физическая)	1
9.	Африка (социально – экономическая)	1
10.	Африка (физическая)	1
11.	Европа (общегеографическая)	1
12.	Европа (физическая)	1
13.	Зарубежная Европа	1
14.	Северная Америка (социально – экономическая)	1

15.	Северная Америка (физическая)	1
16.	Юго-Западная Азия (социально – экономическая)	1
17.	Южная Америка (физическая)	1
18.	Южная Америка (социально – экономическая)	1
19.	Политическая карта мира	1

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Темы	Кол-во часов	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание
1.		Современная политическая карта мира Многообразие стран современного мира.	3	Лекция	Многообразие стран современного мира, их основные группы.	Знать/понимать: основные географические понятия и термины.	Т. 1 § 1; конспект в тетради, зад. 1,2,3 с. 25
2.		Международные отношения и политическая карта мира. Геополитическая и политическая география. Характеристика политико-географического положения страны, его изменений во времени.		Практ. работа (оценочная)	Политическая карта мира, изменения на ней в новейшее время. Международные организации. Геополитика и политическая география		Т. 1 § 2,4; зад. 4,5,7 с. 25
3.		Государственный строй стран мира. Составление таблицы “Формы государственного правления и административно-территориального деления стран мира»		Практ. работа (тренировочная)	Государственный строй стран, формы правления и административно-территориального устройства стран мира.		Т. 1 § 3, вопросы и задания «Блок самоконтроля и взаимного контроля» - с. 26-27
4.		Зарубежная Европа Общая характеристика зарубежной Европы. Население стран зарубежной Европы. Р.К. Население	5		Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность	Т. 6 § 1 п.1-3, зад. 2 с. 226. зад. 6 с. 227

		Ставропольского края. Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции		Практ. работа (тренировочная)	Европы. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	ь отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Европы; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	
5.		Хозяйство зарубежной Европы. Международные экономические связи. Р.К. Хозяйство и экономические связи Ставропольского края. Создание экономическо-географического обоснования размещения двух-трех отраслей одной из стран.		Практ. работа (творческая)			Т. 6 § 1 п.4-10, зад. 7,9 с. 227
6.		Географический рисунок расселения и хозяйства стран зарубежной Европы					Т. 6 § 2, зад. 11, 12,13 с. 228
7.		Субрегионы зарубежной Европы. Европейские страны «большой семерки»: Франция, ФРГ, Великобритания, Италия. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».	ЕГЭ – зад. 11	Практ. работа (оценочная)			Т.6 § 3, зад. 16 с. 228. Вопросы рубрики «Блок самоконтроля и взаимного контроля» с. 229-232 – готовиться к контр. работе
8.		Контрольная работа по теме: «Зарубежная Европа»					Т. 6 § 1-3 повтор. Составить викторину
9.		Зарубежная Азия. Австралия. Общая характеристика Зарубежной Азии. Территория, границы, ГП. Природные условия и ресурсы. Население.	7		Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной	Т. 7 § 1 п. 1-3; зад. 4,5 с. 277-278
10.		Промышленность, сельское хозяйство, охрана окружающей среды стран Зарубежной Азии.		Комбинир.			Т. 7 § 1 п.4-6 Подгот. сообщ.: «Природа Китая», «Китай: история

					мира. Внутренние географические различия стран.	концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Азии; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	государства». Т. 7 § 2; зад. 8,9,10 с. 278; зад. 15 с. 279. Подгот. сообщ.: «Япония: история страны», «Икебана», «Крупнейшие компании Японии», «Национальная одежда и прическа», «Боевые искусства Японии», «Почему Курильские острова являются спорными»
11.		Экономико-географическая характеристика Китая. Характеристика специализации основных с/х районов Китая, объяснение причин.		Практ. работа (оценочная)			
12.		Экономико-географическая характеристика Японии. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.		Проблемный Практ. работа (тренировочная)			Т. 6 § 3, зад 17,18 с. 279. Подгот. сообщ. «История, культура Индии».
13.		Экономико-географическая характеристика Индии. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и с/х Индии.		Урок-путешествие Практ. работа (оценочная)			Т. 7 § 4; зад. 19,20, 23 с. 279-280.
14.		Экономико-географическая характеристика Австралии. Отражение на картосхеме международных экономических связей Австралийского Союза, объяснение полученного результата		Урок-игра «Брейн-ринг» Практ. работа (тренировочная)	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства,		Т. 7 § 5. Готовиться к контрольной работе по Т. 7 – вопросы рубрики «Блок самоконтроля и взаимного контроля» с. 281-

					культуры, современные проблемы развития. Внутренние географические различия страны		282. Подготовить сообщения: «НИС в современном мире», «Перспективы развития НИС Азии».
15.		Контрольная работа по теме: «Зарубежная Азия. Австралия»					Составить кроссворд по теме «Зарубежная Азия. Австралия»
16.		Страны Африки Общая характеристика стран Африки. Территория, границы, ГП: большие внутренние различия. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население	4	Семинар	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности	Т. 8 § 1 п. 1-3, зад. 6 с.300, зад. 9 с. 301
17.		Хозяйство стран Африки. Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного использования их природных ресурсов. Страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития.		Практ. работа (творческая)			Т. 8 § 1 п. 4, зад. 11 с. 301. Подготовить сообщение «Страны-монокультуры в Африке». Подготовить сообщения о населении, истории образования ЮАР.
18.		Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР – страна с двойной экономикой.					Т. 8 § 2, зад. 12 № 2-4 с. 301. Подготовить сообщения о странах Африки – зад. 12 № 1 с. 301
19.		Страны Африки		обобщение			Вопросы и задания

						различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	«Блока самоконтроля и взаимного контроля» с. 302-303. *Подготовить сообщения: «Волны миграции США», «История статуи Свободы», «Флаг США», «Технополисы США»
20.		Северная Америка Общая характеристика США. Территория, границы, ГП. Природные условия и ресурсы. Население.	5	Изучение н/м	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Северной Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие	Т. 9 § 1 п. 1-2, зад. 1,2 с. 331. Подготовить сообщения: «Крупнейшие компании США», «Владения США», «Национальные парки США», «Индустрия гостеприимства»
21.		Общая характеристика хозяйства США. Промышленность. Сельское хозяйство, транспорт, внешняя торговля, отдых и туризм США. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США. Выявление источников загрязнения, предложение путей решения экологических проблем.		Урок-практикум Практ. работа (тренировочная)			Т. 9 § 1 п. 3-8, зад. 7 с. 332, зад. 9 с. 333. Подготовить сообщения о некоторых штатах и городах США, о загрязнении окружающей среды в США.

22.		Макрорайоны США. Для каждого из макрорайонов США объяснить влияние природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения		Урок-путешествие Практ. работа (оценочная)		географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	Т. 9 § 2. Представьте, что вы совершили путешествие по США. Опишите свой маршрут по параллели 40 с.ш., меридиану 100 з.д.
23.		Канада.		Проблемный			Т. 9 § 3, зад. 11 с. 333. Готовиться к к/р по вопросам и заданиям «Блока самоконтроля и взаимного контроля» с. 334-335
24.		Контрольная работа по теме: «Северная Америка»					Подготовить сообщения об истории Латинской Америки
25.		Страны Латинской Америки Территория, границы, ГП. Государственный строй стран Латинской Америки. Природные условия и ресурсы. Население.	4	Изучение н/м	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран	Т. 10 § 1 п.1-3, зад. 3 с. 354, зад. 5,6 с. 355. Подготовить сообщения: «Сельское хозяйство стран Латинской Америки», «Макиладорас».
26.		Хозяйство стран Латинской Америки.		Комбинир. (групповая работа)			Т. 10 § 1 п. 4-6; зад. 10-11 с. 355-356. Подготовить сообщения «Флаг Бразилии», «Геологическое строение и полезные

						Латинской Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	ископаемые Бразилии», «Экономика Бразилии», «Население и культура Бразилии».
27.		Страны Латинской Америки. Бразилия. Составление программы освоения новой территории (Амазонии) с перспективой ее развития в XXI веке.		Урок-путешеств Практ. работа (творческая)			Т. 10 § 2; зад. 13 с. 356. Подготовиться к контрольной работе по вопросам блока Самоконтроля и взаимного контроля с. 357-358.
28.		Контрольная работа по теме: «Латинская Америка»					
29.		Россия в современном мире Россия на политической карте мира. Р.К. Ставропольский край на политической карте мира.	3		РФ на политической карте мира. Изменение географического положения РФ во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение РФ. РФ в мировом и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. РФ в системе международных финансово-экономических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры РФ. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и	Т.11 П. 1, зад. 1 с. 373
30.		Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. Р.К. Специализация отраслей хозяйства Ставропольского края.					Т.11 П. 2 п.1, 2 с. 365-368, зад. 3,4 с. 374 * Зад. 6 с. 374
31.		Россия в системе международных финансово – экономических и политических отношений. Внешнеэкономические связи. Торговые партнеры России. Р.К. Торговые партнеры					Т.11 П. 2 п. 2 с. 368-369, п. 3,4, зад. 5. с. 374. Зад. 7,8 с. 374

		Ставропольского края. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны СНГ			экономических связей. Участие РФ в международных отраслевых и региональных организациях. РФ и страны СНГ. Участие РФ в международных социально-экономических и геоэкологических проектах	явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов. Сопоставлять географические карты различной тематики	
32.		Глобальные проблемы человечества Глобальные проблемы человечества. Р.К. Экологические проблемы Ставропольского края.	2	Урок-конференция	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	Сопоставлять географические карты различной тематики; уметь находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни, геополитической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденциям их возможного развития.	Т. 12 § 1 с. зад. 1 с. 395, зад 8,10 с. 396
33.		Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития. Разработка проекта решения одной из проблем человечества с опорой на гипотезы, концепции, существующие в других (известных учащимся) областях научных знаний		Урок-семинар, деловая игра Практ. работа (творческая)			Т. 12 § 2 , ответить на вопросы Блока самоконтроля и взаимного контроля с. 396 - 397
34.		Мир в XXI веке.	1	Обобщающий			