

***Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
Курского муниципального района Ставропольского края***

***«Согласовано»
Руководитель МО
Вожжова Н.А. /_____/***

***«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Кононова Н.В. ____/_____/***

***«Утверждаю»
Директор школы
Полякова С.Б. /_____/***

***Протокол № 1 от
«__» _____ 2017г.***

Приказ № от «__» _____ 2017 г.

Рабочая программа по географии

«Социально-экономическая география мира» 10 класс

2017-2018 учебный год

Аннотация
к рабочей программе курса
«Экономическая и социальная география» 10 класс

Рабочая программа курса «Экономическая и социальная география» 10 кл. составлена на основании Программы среднего общего образования по географии. 10 кл. Базовый уровень: авторская программа по географии (6-10 классы) / Под ред. Сиротина В.И. – М.: Дрофа, 2006 (Рабочие программы по географии 10-11 классы/Авт.-сост. Н.В. Болотникова. – М.: Изд-во «Глобус», 2009); учебник: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. – М.: Просвещение, 2016. – 416 с.

Цель курса: продолжить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, которые происходят как в мире в целом.

Задачи:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Количество часов:

Всего 35 часов (1 час в неделю)

Практических работ – 15, из них оценочных - 5

Региональный компонент – 10

Контрольных работ - 4

**Распределение часов по курсу «Экономическая и социальная география мира»
10 класс**

Раздел программы	Количество часов
Раздел 1. Введение. Современные методы географических исследований. Источники географической информации.	3
Раздел 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды	6
Раздел 3. География населения	6
Раздел 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство	6
Раздел 5. Отрасли мирового хозяйства	13
	1 час к/р по теме «География отраслей мирового хозяйства»
Итого:	35

Виды и формы контроля.

Виды: текущий, тематический, итоговый.

Формы: беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, решение географических задач, практическая работа, самостоятельная работа, тесты, контрольная работа, географический диктант, работа по карточкам, работа с контурными картами, самостоятельная подготовка вопроса по изучаемой теме, творческая работа (реферат, сообщение, доклад, иллюстративно-наглядный материал изготовленный учащимися, проект и т.д.), презентация работ.

Учебно-методические средства обучения

УМК:

1. Учебник: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. – М.: Просвещение, 2016. – 416 с.
2. География. Атлас. 10 класс. – М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2016.
3. География. Контурные карты. 10 класс. – М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2016.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Экономическая и социальная география» 10 кл. составлена на основании Программы среднего общего образования по географии. 10 кл. Базовый уровень: авторская программа по географии (6-10 классы) / Под ред. Сиротина В.И. – М.: Дрофа, 2006 (Рабочие программы по географии 10-11 классы/Авт.-сост. Н.В. Болотникова. – М.: Изд-во «Глобус», 2009); учебник: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. – М.: Просвещение, 2016. – 416 с.

Курс «Социально-экономическая география мира» в 10 классе продолжает географическое образование школьников. Он изучается в 10 классе общеобразовательных учреждений как обязательный курс.

Рабочая программа по географии для 10 класса к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала десятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства мира, формируются представления о характере экономической и социальной географии мира, которая формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности регионов мира и связях между их отдельными компонентами.

Цель курса: продолжить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, которые происходят как в мире в целом.

Задачи:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. В программу включены лекции, семинары, комбинированные уроки, уроки-конференции. По многим темам включены экономические вопросы и изучение регионального компонента. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета география в 10 классе 35 часов. Рабочая программа к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 кл. (Рабочие программы по географии 10-11 кл./Авт.-сост. Н.В. Болотникова – М.: Издательство «Глобус», 2009 / Программы среднего (полного) общего образования по географии. 10 кл. Базовый уровень: авторская программа по географии (6-10 классы) / Под ред. Сиротина В.И. – М.: Дрофа, 2006) рассчитана на 34 часа.

Учебный план образовательного учреждения отводит 35 часов в соответствии с федеральным компонентом для изучения учебного предмета «География» в 10 классе, из расчета 1 час в неделю, так как продолжительность обучения для учащихся 10 класса составляет 35 учебных недель в год. Таким образом, рабочая программа по географии «Экономическая и социальная география мира» 10 класс рассчитана на 35 часов.

Количество часов:

Всего 35 часов (1 час в неделю)

Практических работ – 15, из них оценочных - 5

Региональный компонент – 10

Контрольных работ - 4

**Распределение часов по курсу «Экономическая и социальная география мира»
10 класс**

Раздел программы	Количество по часам по программе	Предлагаемое количество часов Рабочая программа
Раздел 1. Введение. Современные методы географических исследований. Источники географической информации.	4	3
Раздел 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды	6	6
Раздел 3. География населения	5	6
Раздел 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство	7	6
Раздел 5. Отрасли мирового хозяйства	12	13

		1 час к/р по теме «География отраслей мирового хозяйства»
Итого:	34	35

В программу внесены следующие изменения: в календарно-тематическом планировании отражена тема, предусмотренная Стандартом, но не входящая в Примерную программу по географии: «Научно-техническая революция»; данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства, поэтому в представленном календарно-тематическом планировании на ее изучение отводится 6 часов.

Из Раздела 4 «Научно-техническая революция и мировое хозяйство» в раздел 3 «География населения» выделен 1 час на проведение контрольной работы по теме «География населения». В раздел 5 «Отрасли мирового хозяйства» добавлен 1 час на проведение контрольной работы по теме «География отраслей мирового хозяйства».

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ***составлять*** таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности на базовом уровне:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Виды и формы контроля.

Виды: текущий, тематический, итоговый;

Формы: беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, решение географических задач, практическая работа, самостоятельная работа, тесты, контрольная работа, географический диктант, работа по карточкам, работа с контурными картами, самостоятельная подготовка вопроса по изучаемой теме, творческая работа (реферат, сообщение, доклад, иллюстративно-наглядный материал изготовленный учащимися, проект и т.д.), презентация работ.

Формы организации образовательного процесса.

Основной формой организации учебного процесса является классно – урочная форма обучения. Программа предусматривает типы уроков, соответствующие возрасту учащихся: комбинированный урок, практическая работа, обобщение знаний, урок изучения нового материала, урок-игра. Приоритетным является практическая деятельность учащихся. Важное внимание обращается на развитие умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, ресурсами Internet и др.

Учебно-методические средства обучения

УМК:

4. Учебник: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. – М.: Просвещение, 2016. – 416 с.
5. География. Атлас. 10 класс. – М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2016.
6. География. Контурные карты. 10 класс. – М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2016.
7. Дидактические карточки-задания по географии: 10 кл. / Л.Е. Перлов. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 192 с.
8. Тесты по географии: 10 кл. К учебнику Максаковского «География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс». / Е.В. Баранчиков. – М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 126 с.

Дополнительная и методическая литература:

1. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. К учебному комплексу В.П. Максаковского. – М.: Вако, 2006. – 320 с.

2. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. I часть. Общая характеристика мира: поурочные планы на основе учебника В.П. Максаковского / авт. – сост. О.И. Ануфриева. – Волгоград: Учитель, 2006. – 230 с.
3. Румынина Н.С. Практические работы 6-10 кл. – М.: Школа – Пресс, 2001.
4. Социально – экономическая география зарубежного мира / под ред. В.В. Вольского. – М.: КРОН – ПРЕСС, 1998. – 592 с.
5. Липец Ю.Г., Пуляркин В.А., Шлихтер С.Б. География мирового хозяйства. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 400 с.
6. Глобальная география. 10 – 11 кл.: учеб. Пособие / Ю.Н. Гладкий, С.Б. Лавров. – М.: Дрофа, 2007. – 318 с.

Перечень учебного оборудования и наглядных пособий

№	Наименование	Количество
Информационно-коммуникационные средства		
Технические средства обучения		
1.	Интерактивная доска	1
Экранно-звуковые пособия		
Компакт-диски		
2.	«Уроки географии» Кирилла и Мефодия 10 класс	1
3.	Электронное учебное издание. Образовательная коллекция. «Экономическая и социальная география мира» (мультимедийное приложение к учебникам) География 10 класс	1
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
Коллекции		
4	«Каменный уголь и продукты его переработки»	1
5.	«Минералы и горные породы»	1
6.	«Нефть и продукты ее переработки»	1
7.	«Поделочные камни»	1
8.	«Полезные ископаемые»	1
9.	«Нефть и продукты ее переработки»	13
Таблицы		
10.	Геоэкология и природопользование	1
11.	Природа Земли и человек	1
12.	Население и хозяйство мира	1
13.	География: источники информации и методы исследования	1
Учебные карты		
14.	Политическая карта мира	
15.	Карта мира физическая	
16.	Важнейшие культурные растения	

17.	Зоогеографическая карта	
18.	Климатическая карта мира	
19.	Почвенная карта мира	
20.	Африка (социально – экономическая)	
21.	Европа (общегеографическая)	
22.	Северная Америка (социально – экономическая)	
23.	Юго-Западная Азия (социально – экономическая)	
24.	Южная Америка (социально – экономическая)	

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Темы	Кол-во часов/ Подготовка к ЕГЭ	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание
1.		Введение Введение в экономическую и социальную географию мира. Положение географии в системе наук.	3	Вводная лекция	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные	Знать/понимать: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и	С. 5, 7-9; подготовить сообщения о Н.Н. Баранском и И.А. Витвере.
2.		Методы географических исследований.		Изучение н/м			С. 5, конспект
3.		Источники географической информации. Геоинформационные системы.					С. 7, конспект

					наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных	геоэкологических объектов, процессов и явлений.	
4.		География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.	6	Урок-диалог	Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология.	Знать/понимать: особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов; процессов и явлений; Оценивать и объяснять: ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов	Т. 2 § 1. Изучить по материалам СМИ вопросы: 1)главные источники загрязнения литосферы, 2)проведение исследований в области природоохранной деятельности и экологической политики стран мира. Т. 2 § 2, зад. 11,12 с. 55. Т. 2 § 4. Повторить Т. 2 § 2, конспект. Подготовить сообщения: «Средиземноморье в прошлом, настоящем и будущем. Ресурсы и экология»
5.		Природные ресурсы Земли, их виды.		Изучение н/м			
6.		Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Оценка ресурсообеспеченность отдельных стран или регионов мира.		Практ. работа (оценочная)			
7.		Территориальные сочетания природных ресурсов. География мировых природных ресурсов. Р.К. Природные ресурсы Ставропольского края. Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых и районов их		Практ. работа			

		выгодных территориальных сочетаний.		(трениров.)		мира	
8.		Основные типы природопользования. Загрязнение и охрана окружающей среды. Р.К. Охрана окружающей среды в Ставропольском крае. Обсуждение проблемы: «Средиземноморье в прошлом, настоящем и будущем. Ресурсы и экология» и путей ее решения.	ЕГЭ – зад. 3	Семинар Практ. работа (творческая)			Т. 2 § 3; зад. 14 с. 55; вопросы с. 56 – 58 «Блок самоконтроля и взаимного контроля»
9.		География мировых природных ресурсов и охрана окружающей среды.		Контроль-ная работа			Зад. 15.1 с. 56
10.		География населения. Численность и воспроизводство населения. Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира.	6 ЕГЭ - зад. 8	Лекция Практ. работа (творческая)	Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты. Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы,	Знать/понимать: численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические	Т. 3 § 1, зад 1 с. 90, зад 3 с. 91
11.		Структура населения. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.	ЕГЭ - зад. 29				Т. 3 § 2, зад. 10 с. 91, зад. 12 с. 92. Подготовить сообщение «Трудовые миграции в мире».
12.		Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Объяснение региональных и межотраслевых различий в занятости населения в сферах материального и нематериального производства.	ЕГЭ - зад. 10	Практ. работа (творческая)			Т. 3 § 2 п. 2 с. 73; конспект

		Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.		Практ. работа (оценочная)	темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира.	тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения	
13.		Размещение населения. Миграции. Р.К. Миграция населения в Ставропольском крае. Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки и евроазиатского пространства.	ЕГЭ - зад. 15	Практ. работа (творческая)			Т. 3 § 3; зад. 13 с. 92
14.		Расселение населения. Городское и сельское население. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий по выбору.		Практ. работа (трениров.)			Т. 3 § 4. Готовиться к контрольной работе по вопросам на с. 94-96
15.		География населения мира.		Контрольная работа			Т. 3 § 1-4 повторить
16.		Научно-техническая революция и мировое хозяйство Научно-техническая революция.	6	Изучение н/м	Научно-техническая революция. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством	Знать: географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение основных отраслей. Оценивать территориальную концентрацию производства,	Т. 4 § 1, зад. 1 на с. 126. Подгот. сообщ. об экономических группировках: ЕС, АСЕН, НАФТА, АТЭС, ЛАИ
17.		Мировое хозяйство. МГРТ. Международная экономическая интеграция. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК).		Лекция			Т. 4 § 2 п. 1, 2, 4, 5; зад. 4 на с. 126. Подготовить сообщ. «НТР и размещение производства».
18.		Отрасли международной					Т. 4 § 2 п. 3; § 4.

		специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.		Практ. работа (оценочная)		степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий		
19.		Воздействие НТР на мировое хозяйство. Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства.		Практ. работа (оценочная)				Т. 4 § 3 п. 1, 2, 3; зад. 6 с. 126
20.		Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах. Экономическое районирование. Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся стран.		Практ. работа (трениров.)				Т. 4 § 3 п. 4, 5; зад. 9,11 с. 127, . Ответить на вопросы и выполнить задания «Блока самоконтроля и взаимного контроля» с. 127 – 129.
21.		НТР и мировое хозяйство.		Контроль-ная работа				
22.		Отрасли мирового хозяйства География промышленности мира. Топливо-энергетическая промышленность мира: нефтяная, газовая, угольная. Р.К. Промышленность Ставропольского края. Создание картосхемы размещения основных промышленных районов мира.	14 ЕГЭ - зад. 22	Изучение н/м Практ. работа (трениров.)	Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграционные	Знать: Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства , размещения его основных отраслей.	Т. 5 § 1 п. 1 – 3, зад. 1 с. 181. Сделайте вывод о развитии отрасли. Ответьте, в каких странах данная отрасль развивается на собственном сырье, в каких – на привозном?	
23.		Электроэнергетика. Р.К. Электроэнергетика	ЕГЭ – зад. 19	Урок-практикум				Т. 5 § 1 п. 4, зад. 7 на с. 182.

		Ставропольского края.			группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. География мирового транспорта. Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике.	Оценивать и объяснять: территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Применять: разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; составлять комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие	Подгот. сообщ. О крупных машиностроительных компаниях.
24.		Горнодобывающая промышленность.					Т. 5 § 1 п. 5.
25.		Мировая металлургия.					Т. 5 § 1 п. 6, зад. 9, 11 с. 182-183.
26.		Машиностроение. Р.К. Машиностроение Ставропольского края.		Комбинир.			Т. 5 § 1 п. 7, зад 12 с. 183.
27.		Химическая, лесная и текстильная промышленности мира. Р.К. Химическая промышленность Ставропольского края.					Т. 5 § 1 п. 8 – 10; зад. 14,5 с. 183
28.		Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.		Практ. работа (оценочная)			Т. 5 § 1 п. 11. <u>Ответьте на вопросы:</u> 1) Что такое аграрные отношения и какова их география в современном мире? 2) От каких факторов зависит соотношение растениеводства и животноводства?
29.		География сельского хозяйства. Растениеводство. Зерновые культуры. Р.К. Сельское хозяйство Ставрополя.	ЕГЭ - зад. 31	Комбинир.			Т. 5 § 2 п. 1 - 3, зад. 16 . 183-184
30.		Продовольственные и непродовольственные культуры. Животноводство. Рыболовство.					Т. 5 § 2 п. 4 - 8, зад. 17 с 184 Подгот. сообщ.: «Крупнейшие авиакомпании мира», «Транспорт и окружающая среда».
31.		География транспорта.		Изучение			Т. 5 § 3, зад 18с. 184

		Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени его развития; составление проекта развития транспортных систем для одного из регионов. Р.К. Транспорт Ставропольского края.		н/м Практ. работа (творческая)		географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Подгот. доклады: «Свободные экономические зоны», «Развитие и география международного туризма».
32.		Всемирные экономические отношения. Составление картосхемы районов международного туризма для Старого и Нового Света, выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры, прокладка на контурной карте маршрутов мирового круизного туризма.		Практ. работа (творческая)			Т. 5 § 4 п. 1, 4, 5; зад. 22 с. 185. По вопросам на с. 186-188 готовиться к контрольной работе.
33.		Мировая торговля. Мировой рынок капитала. Р.К. Торговля Ставропольского края.					Т. 5 § 4 п. 2,3; конспект, зад. 21 с. 184-185
34.		География отраслей мирового хозяйства		Контрольная работа			Т. 5 § 1-4 повторить
35.		Общая социально-экономическая характеристика мира		Обобщение, итоговый урок			