

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
Ст. Курской КУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету ***русский язык***
(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс) ***начальное общее , 4 класс***
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов ***175ч*** Уровень ***базовый***
(базовый, профильный)

Рабочую учебную программу составила Мартова С.А.

Программа курса «русский язык» разработана на основе программы
общеобразовательных учреждений

Авторы: Н.Г.Акаркова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, Т.А.Байкова,
Н.М.Лаврова Москва Академкнига / учебник 2012 г. для УМК «Перспективная начальная
школа»

2017 год

1) Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Морфемика и словообразование»

Выпускник научится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;

- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять общее правило написания: *о-е* после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами **а**, **и**, **но**.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);

- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, *рассуждение*;
 - составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и *рассуждения*;
 - доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
 - владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
 - составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
 - находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
 - писать письма с соблюдением норм речевого этикета.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
 - *подробно или выборочно пересказывать текст;*
 - *пересказывать текст от другого лица;*
 - *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
 - *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
 - *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
 - *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).*

2) Содержание учебного предмета

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:

1. система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
2. орфография и пунктуация;
3. развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

4 класс (175 ч)

Фонетика и орфография (25 ч*)

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок *за-*, *про-*, *на-*).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов *-лив-* и *-ов-*).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»).

Написание суффиксов *-ик/-ек-* с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание *о-ё* после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв *и-ы* после приставки перед корнем, начинающимся на *-и-*.

Звукобуквенный разбор слова.

Лексика*

Значение слова. *Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значения; разновидности переносных значений).*

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом.

Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Морфемика и словообразование (15 ч **)

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени).

«Чередования звуков, видимые на письме» (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Морфология (70 ч **)

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя). Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа «выпишете-выпишите».

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а, и, но* в предложении с однородными членами.

Синтаксис и пунктуация (25 ч*)

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Лексикография*

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Развитие речи с элементами культуры речи (35 ч*)

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии), без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога. Правила употребления предлогов *о* и *об* (*о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом*).

Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

3) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

4 класс

1. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.

2. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Байкова Т.А. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 1, № 2. 4 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
5. Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
6. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3–4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

Тематическое распределение часов 4 класс

5 часов - в неделю, 170 часов – в год

№ п/п	Дата	Тема урока	Подготовка к ВПР
1		Р.р Текст-рассуждение «Двадцать лет под кроватью»	Работа с текстом. Определение основной мысли. №6
2		Правописание безударного гласного в корне проверяемого ударением	Ударение в словах. №4
3		Правописание безударного гласного в суффиксе проверяемого ударением	Состав слов . №11
4		Правописание безударного гласного в приставке проверяемого ударением	Подготовка к диктанту. №1
5		Р.р Составление текста-рассуждения с опорой на наблюдение (в виде доклада)	Работа с текстом. Определение основной мысли. №6
6		Контрольный диктант (1) «Правописание безударных гласных»	
7		Работа над ошибками диктанта. Значения суффиксов	
8		Суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы	Ударение в словах. №4
9		Правописание слов с удвоенной буквой согласного	
10		Р.р Составление текста-описания и текста-повествования (письменно по вариантам) по картине И. Фирсова «Юный живописец»	Составление вопросов по тексту. №8
11		Работа над ошибками сочинения Склонение слов ОБЕ, ОБА	
12		Словарный диктант (1) Однородные главные члены предложения	
13		Работа над ошибками сл/диктанта Однородные второстепенные члены предложения	Однородные второстепенные члены предложения. №2
14		Знаки препинания при однородных членах предложения (бессоюзная связь)	Однородные второстепенные члены предложения. №2
15		Р.р Составление текста-рассуждения (устно) «Размышление о моих увлечениях»	
16		Знаки препинания при однородных членах предложения, объединённых союзами	Однородные второстепенные члены предложения. №2
17		Знаки препинания при однородных членах предложения, объединённых союзами	Подготовка к диктанту. №1
18		Контрольный диктант (2) «Знаки препинания при однородных членах предложения»	
19		Работа над ошибками к/ диктанта Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания	
20		Р.р «Азбука вежливости»: учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям товарищей	Составление вопросов по тексту. №8
21		Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям	

22		Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям	Ударение в словах. №4
23		Правописание безударных личных окончаний глаголов	
24		Правописание безударных личных окончаний глаголов	
25		Р.р Учимся делать научное сообщение «Животные Арктики» (в виде доклада)	Составление вопросов по тексту. №8
26		Правило употребления предлогов О и ОБ	
27		Определение спряжения глагола по начальной форме	Определение частей речи в словах. №3
28		Определение спряжения глагола по начальной форме	
29		Определение спряжения глагола с глагольным суффиксом –А по начальной форме	
30		Р.р Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением «Речка моего детства»	Составление плана текста. №7.
31		Глаголы-исключения: гнать, держать, дышать и слышать	
32		Определение спряжения глагола с глагольным суффиксом –Е по начальной форме	
33		Определение спряжения глагола по начальной форме	Ударение в словах. №4
34		Глаголы-исключения на –ЕТЬ и -АТЬ	
35		Р.р <u>Письменное изложение</u> «Куда лето прячется»	Составление плана текста. №7.
36		Работа над ошибками изложения Определение спряжения глагола по начальной форме	Подготовка к диктанту. №1
37		<u>Контрольный диктант (3)</u> «Определение спряжения глагола по начальной форме»	
38		Работа над ошибками к/ диктанта Подвижное ударение глаголов прошедшего времени	
39		Характеристика предложения и разбор слова как части речи Обозначение отношений между членами предложения	Определение частей речи в словах. №3
40		Р.р Учимся делать научное сообщение «Растения и животные зоны лесов» (в виде доклада)	Составление вопросов по тексту. №8
41		Характеристика предложения и разбор слова как части речи Разбор существительного	
42		Характеристика предложения и разбор слова как части речи Разбор прилагательного	
43		Характеристика предложения и разбор слова как части речи. Разбор глагола	Подготовка к диктанту. №1

44		Контрольный диктант (4) «Морфологический разбор предложения»	
45		Работа над ошибками к/ диктанта Р.р Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением «Плёт»	Работа с текстом. Определение основной мысли. №6
46		Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ	
47		Глаголы с суффиксом –Я в начальной форме	Значение слов. №8
48		Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	
49		Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	
50		Р.р Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель»	Составление плана текста. №7.
51		Суффиксы повелительной формы глагола	
52		Суффиксы повелительной формы глагола	Состав слов . №11
53		Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2 лица мн. Ч. глагола	
54		Трудности написания глаголов на –ЯТЬ в н.в (б.в) и в п.в	
55		Р.р Монолог и диалог <i>Работа со школьной библиотекой: Л. Улицкая Капустное чудо»</i>	Составление вопросов по тексту. №8
56		Трудности написания глаголов на –ЯТЬ в н.в (б.в) и в п.в.	
57		Как изменяются глаголы имеющие в начальной форме суффикс -ЧЬ	
58		Словарный диктант (2) Как изменяются глаголы имеющие в начальной форме суффикс -ЧЬ	
59		Работа над ошибками сл/диктанта Правописание слов с удвоенной буквой согласного	Значение слов. №8
60		Р.р <u>Письменное изложение</u> «Одуванчик»	Составление плана текста. №7.
61		Работа над ошибками изложения Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	
62		Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	
63		Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ	Подготовка к диктанту. №1
64		Контрольный диктант (5) «Правописание глаголов»	
65		Работа над ошибками к/ диктанта Р.р Учимся делать научное сообщение «Солнечная система» (в виде доклада) <i>Работа со школьной библиотекой и Интернетом</i>	Составление вопросов по тексту. №8
66		Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных	
67		Правописание О и Ё после шипящих в корне слова	
68		Правописание О и Ё после шипящих в разных	Ударение в словах. №4

		частях слова	
69		Правописание кратких форм прилагательных с основой на шипящий	
70		Р.р «Азбука вежливости»: учимся отстаивать своё мнение в споре	Составление вопросов по тексту. №8
71		Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание	Подготовка к диктанту. №1
72		Контрольное списывание (1) «Правописание слов с основой на шипящий»	
73		Повторение. Правописание глаголов	
74		Повторение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи	
75		Р.р <u>Письменное сочинение-рассуждение</u> «О чём рассуждает кот на окне?» по картине В. Джеймса «Кот на окне»	Составление вопросов по тексту. №8
76		Работа над ошибками сочинения Повторение. Написание слов с буквой удвоенного согласного	
77		Повторение. Морфологический разбор предложения	Морфологический разбор прилагательных. №13
78		Повторение. Однородные члены предложения	Однородные второстепенные члены предложения. №2
79		Контрольный диктант (6) «Проверка правописания изученных орфограмм»	
80		Работа над ошибками к/ диктанта Повторение. Использование однородных членов	
81		Р.р Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением «Я вспоминаю село Парижская Коммуна...»	Работа с текстом. Определение основной мысли. №6
82		Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами	
83		Части речи. Имя существительное	
84		Имя существительное	
85		Р.р <u>Письменное сочинение</u> «Место, в котором я живу»	
86		Работа над ошибками сочинения Имя прилагательное	Морфологический разбор прилагательных. №13
87		Имя прилагательное, род, падеж	Морфологический разбор прилагательных. №13
88		Краткая форма прилагательных	Морфологический разбор прилагательных. №13
89		Синонимы (повторение)	
90		Р.р Как устроена книга	Составление плана текста. №7.
91		Повелительная форма глагола	
92		Изменение глагола по временам	
93		Глагол. Правописание безударных гласных в корнях и приставках	
94		Определение спряжения глагола	
95		Р.р Продолжаем знакомиться с текстом-	Работа с текстом. Определение

		рассуждением. Рассуждаем о нашем прошлом	основной мысли. №6
96		Устойчивые выражения	
97		Простая и сложная форма будущего времени глаголов	Морфологический разбор глаголов. №15
98		Простая и сложная форма будущего времени глаголов	Морфологический разбор глаголов. №15
99		Различение 2-го лица мн. ч. наст. времени и повелительной формы глагола	
100		Р.р Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. Рассуждаем о нашем прошлом	Составление вопросов по тексту. №8
101		Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях разных частей речи	Подготовка к диктанту. №1
102		Контрольный диктант (7) «Простая и сложная форма глагола»	
103		Работа над ошибками к/ диктанта Личные местоимения	Личные местоимения, лицо, число, род. №14
104		Личные местоимения, лицо, число, род	Личные местоимения, лицо, число, род. №14
105		Р.р <u>Сочинение-описание</u>	
106		Работа над ошибками сочинения Формы личных местоимений	
107		Порядок разбора слов по составу	Состав слов . №11
108		Разбор по составу глаголов	Состав слов . №11
109		Разбор слова по составу	
110		Р.р Составление аннотации к книге А. Линдгрэн «Три повети о Малыше и Карлсоне» <i>Работа со школьной библиотекой</i>	Составление плана текста. №7.
111		Орфограммы в корнях слов, безударный гласный	
112		Орфограммы в корнях слов, парные согласные	
113		Орфограммы в корнях слов, непронизносимый согласный	
114		Орфограммы в суффиксах слов	
115		Р.р <u>Письменное изложение</u> «Самолётик»	Составление вопросов по тексту. №8
116		Работа над ошибками изложения Существительные, беглый гласный в суффиксе	Значение слов. №8
117		Существительные, правописание суффиксов –ек, -ок	
118		Существительные, буквы О/Е после шипящих и Ц	Подготовка к диктанту. №1
119		Контрольный диктант (8) «Безударный гласный в суффиксе, проверяемый ударением»	
120		Работа над ошибками к/диктанта Р.р Что такое монолог и диалог <i>Работа со школьной библиотекой И. Пивоварова «О чём думает моя голова. Рассказы Люси Сеницыной» «Бедная Дарья Семёновна»</i>	Работа с текстом. Определение основной мысли. №6
121		Прилагательные, буквы О/Е после шипящих и	

		Ц. Образование прилагательных от существительных	
122		Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных	Замена слов близким по значению. №10
123		Глагольные суффиксы	
124		Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени	
125		Р.р Составление аннотации к поэтическому сборнику «Времена года»	Составление плана текста. №7.
126		Орфограммы в окончаниях существительных	Замена слов близким по значению. №10
127		Орфограммы в окончаниях прилагательных	
128		Орфограммы в окончаниях глаголов	
129		Орфограммы в окончаниях глаголов	
130		Р.р Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением: В. Песков «Сёстры»	Работа с текстом. Определение основной мысли. №6
131		Орфограммы в окончаниях глаголов	
132		Орфограммы в окончаниях глаголов	
133		Работа над ошибками сл/диктанта Различение формы 2-го лица мн.ч и повелительной формы глагола	
134		Различение формы 2-го лица мн.ч и повелительной формы глагола	
135		Р.р <u>Сочинение-описание</u> «Дети» (письменно) по картине Н. Богданова-Бельского «Дети»	Составление вопросов по тексту. №8
136		Работа над ошибками сочинения Орфограммы в приставках	
137		Правописание приставок на З/С	Подготовка к диктанту. №1
138		Контрольный диктант (9) «Орфограммы в приставках и суффиксах»	
139		Работа над ошибками к/диктанта Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я	
140		Р.р <u>Письменное изложение</u> «Муравьишкин корабль»	Составление плана текста. №7.
141		Работа над ошибками Работа разделительного Ъ	
142		Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос ЧЕЙ?	
143		Правописание разделительного Ъ в притяжательных прилагательных ед.ч и мн.ч	
144		Правописание разделительного Ъ в притяжательных прилагательных	
145		Р.р Составление аннотации к сборнику произведений любимого писателя из раздела «Сведения о писателях»	Составление плана текста. №7.
146		Правописание разделительного Ъ в притяжательных прилагательных	
147		Работа над смыслом однокоренных слов	
148		Словарный диктант (3)	

		Правописание Ъ после шипящих у существительных	
149		Работа над ошибками сл/диктанта Правописание Ъ после шипящих у прилагательных краткой формы	
150		Р.р Рассматриваем старые фотографии «Дети из семьи Хейфец»	Значение слов. №8
151		Правописание Ъ после шипящих в глаголах	
152		Правописание ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах	
153		ТЕСТ «Проверка изученных орфограмм»	
154		Работа над ошибками, допущенных при выполнении теста Глагол как часть речи	
155		Р.р Рассматриваем старые фотографии «Ноликовы» и «Сорокины»	Составление вопросов по тексту. №8
156		Распространённые и нераспространённые члены предложения. Однородные члены	
157		Разбор предложения по членам предложения	Подготовка к диктанту. №1
158		Итоговый контрольный диктант (10) «Проверка правописания изученных орфограмм»	
159		Работа над ошибками Учимся давать характеристику предложению	
160		Р.р Письменное сочинение «О чём мне рассказала старая фотография»	
161		Работа над ошибками Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях	Значение слов. №8
162		Знаки препинания в сложных предложениях	
163		Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	
164		Постановка знаков препинания в сложных предложениях	Замена слов близким по значению. №10
165		Всероссийская проверочная работа.	
166		Р.р Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта по плану	
167		Повторение. Правописание орфограмм в разных частях слова	
168		Повторение. Разбор слова по составу	Состав слов. №11
169		Контрольное списывание (2) Правописание орфограмм в разных частях слова	
170		Работа над ошибками Р.р Письмо в клуб «Город, в котором я живу»	Работа с текстом. Определение основной мысли. №6
171		Повторение. Словообразование	
172		Повторение. Правописание орфограмм в разных частях слова	
173		Повторение. Разбор предложения по членам предложения	
174		Повторение. Разбор слова по составу	Состав слов. №11
175		Подведение итогов года	

4) Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Концептуальные и теоретические основы

УМК «Перспективная начальная школа»

1. Чуракова Р.Г. Пространство натяжения смысла в УМК «Перспективная начальная школа» (Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения). - М.:Академкнига/Учебник.

2. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. - М.: Академкнига/Учебник.

3. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ Под ред. Р.Г. Чураковой - М.: Академкнига/Учебник.

4 класс

7. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.

8. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.

9. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. — М.: Академкнига/Учебник.

10. Байкова Т.А. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 1, № 2. 4 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

11. Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

12. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3–4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

Формы диагностики уровня знаний, умений и навыков:

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
4 класс					
Контрольное списывание		1		1	2
Словарные диктанты	2	2	3	2	9
Тесты	1	1	1	1	4
Диктанты	2	2	3	2	9
Развитие речи (в том числе контрольных изложений)	2	2	3	2	9